

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 3

ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета МБОУ СШ № 3
от 31.08.2021
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СШ № 3

Н.Б. Шамина

Приказ от 01.09.2021 № 260

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социальной направленности
«Основы проектной деятельности»**

Возраст обучающихся: 11-12 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Т.Б. Бахвалова,
учитель иностранного языка

г. Родники, 2021

Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы

Программа имеет социально-педагогическую направленность с элементами культурологической и предназначена для получения школьниками дополнительного образования в области творческого и социального проектирования.

Актуальность программы

Актуальность программы заключается в практическом применении полученных знаний и умений школьниками в повседневной жизни.

Отличительные особенности программы

Новизна программы заключается в том, что она разработана для сборных групп детей, которые стремятся добывать знания целенаправленно по мере возникновения у них потребности решения возникающих проблем. При этом это дети не только разного возраста, но и с разными стартовыми способностями. Программа отличается ещё и тем, что позволяет в условиях как учреждений дополнительного образования детей, так и общеобразовательной школы расширить возможности любой образовательной области.

Уровень реализации программы

Программа разработана для сборных групп детей, которые стремятся добывать знания целенаправленно по мере возникновения у них потребности решения возникающих проблем. При этом это дети не только разного возраста, но и с разными стартовыми способностями.

Адресат программы

Программа направлена на работу с детьми с разным уровнем способностей и подготовки.

Группы формируются по возрасту: 11-12 лет.

Объем программы

Общий курс составляет 18 часов, в которые входит как теоретический курс, так и практические работы по созданию продукта проекта.

Формы организации образовательного процесса

Индивидуальные, групповые, проблемный, частично - поисковый и исследовательский, словесно-иллюстративные методы, выступления с предложениями, идеями, мозговой штурм, обсуждение, выполнение самостоятельной работы, творческие отчеты.

Срок освоения программы

В соответствии с базисным учебным планом курс «Основы проектной деятельности» в 5 классах рассчитан на период с 01. 09 2021 по 29. 05. 2022.

Режим занятий

Курс рассчитан на 2 часа в неделю в течение 1 и 2 полугодия для обучающихся 5 классов. Продолжительность занятия – 45 минут.

Цель и задачи программы

Цель: обучение детей основам проектной деятельности и их активное творческое развитие с учетом индивидуальности каждого ребенка посредством решения поставленных проблем.

Задачи: Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

Образовательные:

Познакомить с понятием «проектная деятельность», видами проектов.

Научить формулировать проблемы, ставить проблемные вопросы.

Научить работать с различными источниками информации.

Научить способам первичной обработки информации.

Научить наблюдать, экспериментировать и оформлять результаты.

Научить работать в группе, команде.

Научить оценивать свои и чужие результаты.

Познакомить с разными видами представления результатов своей деятельности.

Воспитательные, развивающие:

Способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;

Развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникативности.

Развивать исследовательские умения.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Сформированность универсальных учебных действий учащимися в ходе осуществления ими проектной деятельности по определенным критериям:

1) *Презентация содержания работы самим учащимся:*

характеристика самим учащимся собственной деятельности («история моих открытий»);

постановка задачи, описание способов ее решения, полученных результатов, критическая оценка самим учащимся работы и полученных результатов.

2) *Качество защиты работы:*

четкость и ясность изложения задачи;

убедительность рассуждений;

последовательность в аргументации;

логичность и оригинальность.

3) *Качество наглядного представления работы:*

использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации;

□ качество текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность по теме изложения, наличие приложения к работе).

4) *Коммуникативные умения:*

□ анализ самим учащимся поставленных перед ним вопросов со стороны других учащихся, учителя, других членов комиссии, выявление учащимся проблем в собственном понимании и понимании участников обсуждения, разрешение возникших проблем – ясный и четкий ответ либо описание возможных направлений для размышлений;

□ умение активно участвовать в дискуссии: выслушивание и понимание чужой точки зрения, поддержание диалога уточняющими вопросами, аргументация собственной точки зрения, развитие темы обсуждения, оформление выводов дискуссии.

Ключевым моментом в процессе оценки результатов проектной работы является развитие навыков анализа собственной деятельности учащимися. Особое место занимает самооценивание, цель которого – осмысление учащимся собственного опыта, выявление причин успеха или неудачи, осознание собственных проблем и поиск внутренних ресурсов, способствующих их разрешению.

Результаты развития универсальных учебных действий в ходе освоения курса

Познавательные УУД:

- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение, извлечение информации;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов разных стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем.

Регулятивные УУД:

- умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность;
- умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности;
- умение планировать работу до ее начала (планирующий самоконтроль);
- адекватность и дифференцированность самооценки;
- умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил, вклад личных усилий, понимание причины ее успеха/неуспеха.

Коммуникативные УУД:

- рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий,
- способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.

Воспитательные результаты программы представлены в трёх уровнях: приобретение школьником социальных знаний; получение школьником опыта переживания и

позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом; получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Каждому уровню результатов соответствует своя образовательная форма.

Учебный план 5 класс

| № | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|----|--|------------------|--------|----------|----------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Понятие «Учебный проект». Основные теоретические сведения, термины. Виды проектов. | 1 | 1 | | Фронтальный опрос |
| 2 | Этапы работы над проектом. | 2 | 1 | 1 | Практическое занятие |
| 3 | Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формированию цели. | 2 | 1 | 1 | Практическое занятие |
| 4 | Определение групп и тем проектов, формирование задач, адекватных целям. Планирование деятельности. | 2 | 1 | 1 | Практическая работа |
| 6 | Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия). Работа с литературой. | 2 | 1 | 1 | Групповая работа |
| 97 | Работа с дополнительными источниками информации (Интернет) | 4 | 1 | 3 | Практическая работа |
| 8 | Приложения. Сноски. Правила оформления. | 2 | 1 | 1 | Фронтальный опрос |
| 9 | Оформление списка литературы. | 2 | 1 | 1 | Фронтальный опрос |
| 10 | Учимся взаимодействовать. Правила групповой работы. Командные роли. | 2 | 1 | 1 | Групповая работа |
| 11 | Работа над проектами. Написание проекта. | 1 | | 1 | Групповая работа |
| 12 | Работа над проектами. Оформление проектов. | 8 | 2 | 6 | Групповая работа |
| 13 | Работа с презентацией | 4 | 1 | 3 | Групповая работа |
| 14 | Подготовка к защите проектов. | 2 | 1 | 1 | Групповая работа |

| | | | | | |
|-------|------------------------------|----|----|----|---------------------|
| 15 | Защита проектов. | 1 | 1 | 1 | Презентация проекта |
| 16-17 | Защита проектов. | 1 | | 1 | Презентация проекта |
| 18 | Рефлексия. Подведение итогов | 1 | | 1 | Рефлексия |
| | Итого | 37 | 14 | 23 | |

Содержание учебного плана 5 класс

Раздел 1. Теория. Понятие «Учебный проект». Основные теоретические сведения, термины. Виды проектов. Учебный проект. Виды проектов (игровой, творческий, исследовательский, прикладной). Понятия проблемы, цели, задач.

Практика. Виды проектов.

Раздел 2. Теория. Этапы работы над проектом. Определение основных этапов работы над проектами (подготовительный, основной, заключительный).

Практика. Определение основных этапов работы над проектами.

Раздел 3. Теория. Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формированию цели. Постановка цели. Ее соответствие прогнозу. Гипотеза, проблема.

Практика. Постановка цели.

Раздел 4. Теория. Определение групп и тем проектов, формирование задач, адекватных целям. Планирование деятельности. Выбор тем проектов, определение состава участников групп. Постановка цели и определение задач.

Практика. Выбор тем проектов.

Раздел 5. Практика. Каталог. Нахождение нужной книги по каталогу. Роль библиотек в поиске информации. Библиография и список литературы.

Раздел 6. Теория. Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия). Работа с литературой. Информация. Источники информации. Работа с источниками информации. Пути поиска информации. Правила работы с литературой, книгой: план текста, тезисы, конспект.

Практика. Правила работы с литературой, книгой: план текста, тезисы, конспект.

Раздел 7. Теория. Работа с текстом. Составление записей и таблиц. Работа с источником информации. Поиск по оглавлению. Выписки. Цитаты. Составление таблиц.

Практика. Поиск по оглавлению. Выписки. Цитаты..

Раздел 8. Теория. Работа с дополнительными источниками информации (Интернет).

Другие источники научной информации (Интернет). Интернет – как источник информации: поисковые системы.

Практика. Интернет – как источник информации: поисковые системы.

Раздел 9 Теория. Приложения. Сноски. Правила оформления.

Практика. Приложения. Сноски. Правила оформления.

Раздел 10. Теория. Оформление списка литературы. Оформление библиографического списка.

Раздел 11. Теория. Учимся взаимодействовать. Правила групповой работы. Командные роли. Работа в группе. Взаимодействие. Распределение ролей.

Раздел 12. Теория. Работа над проектами. Выбор темы. Определение проблемы. Постановка цели и задач. Работа с информацией.

Практика. Работа с информацией.

Раздел 13. Практика. Работа над проектами. Написание проекта. Планирование деятельности.

Раздел 14. Практика. Работа над проектами. Оформление проектов. Структура проекта. Оформление титульного листа и содержания. Планирование деятельности.

Раздел 15. Теория. Работа с презентацией. Правила составления презентации. Шрифт, размер, цветовое решение, структурное содержание, отражение темы.

Практика. Правила составления презентации.

Раздел 16. Теория. Подготовка к защите проектов. Правила представления работы.

Публичное выступление. Метод убеждения.

Практика. Публичное выступление. Метод убеждения.

Раздел 17, 18 Практика. Защита проектов. Рефлексия. Подведение итогов. Конференция по защите проектов.

Способы проверки результатов. Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем практического выполнения этапов проекта. Периодические знания и умения по пройденным темам осуществляется при помощи анкетирования.

Итоговая аттестация обучающихся проходит в форме защиты проекта и презентации продукта проекта.

Условия реализации программы

Интерактивные средства обучения: компьютер, проектор.

Технологические карты занятий, памятки, карточки-задания.

Материал и оборудование для выполнений практических заданий.

Формы аттестации

Выступление с проектами перед одноклассниками, открытые уроки, участие в районном конкурсе проектов, школьные мероприятия, выставки.

Методические материалы.

1. Использование методических материалов: Заграничная Н.А., И.Г. Добротина. Проектная деятельность в школе: учимся работать индивидуально и в команде. – Москва:, 2013.

Список литературы

2. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практич. пос. для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2003.
3. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. — СПб: Питер, 2001. — 544.: ил. — (Серия «Учебник нового века»). [Метод проектов. — С. 337—341]
4. Чиркова Е.Б. модель урока в режиме технологии проектного обучения.
5. Шапиро В.Д. и др. Управление проектами. СПб: «Два Три», 1996, с.610.
6. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению. – М.:, 2006.
7. Заграничная Н.А., И.Г. Добротина. Проектная деятельность в школе: учимся работать индивидуально и в команде. – Москва:, 2013.

Интернет-ресурсы по проблемам проектной деятельности

1. <http://www.educom.ru/ru/documents/archive/advices.php> Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях г. Москвы.
2. <http://schools.keldysh.ru/labmro>.
3. Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО.

Оценочные материалы

1. Критерии оценивания письменной части проекта:

| № | Действия учащегося | Баллы | |
|----|---|-------|--|
| 1. | Не представил письменную часть проекта. | 0 | |
| 2. | Оформил работу в соответствии с целью письменной коммуникации: определил жанр, придал структуру (название, содержание, введение, главы, заключение, нумерация страниц). | 5 | |
| 3. | Использовал вспомогательные средства (графики, сноски, цитаты, приложения)). Составил список литературы и интернет-ресурсов | 3 | |
| 4. | Оформил письменную часть в соответствии с установленными нормами; выбрал форму представления | 2 | |
| 5. | Последовательно изложил материал в соответствии с логическими связями между разделами. | 2 | |
| | Суммарный балл | 12 | |

2. Критерии оценивания презентации проекта:

| № | Действия учащегося | Баллы | |
|----|--|-------|--|
| 1. | Презентация не проведена. | 0 | |
| 2. | Подготовлены текст и материалы для выступления. | 2 | |
| 3. | Есть план устного сообщения, ключевые слова. | 2 | |
| 4. | Использовал вербальные и невербальные средства воздействия на аудиторию. | 2 | |
| 5. | Использование тезисов, аргументаций, примеров, обоснований. | 2 | |
| 6. | Уложился в регламент. | 1 | |
| | Суммарный балл | 9 | |

3. Критерии для самооценивания :

| № | Действия учащегося | Баллы | |
|----|--|-------|--|
| 1. | Использовал способы работы, которые соответствуют теме и цели проекта. | 1 | |
| 2. | Выбрал наиболее эффективные способы работы для выполнения поставленных задач и получения продукта. | 2 | |
| 3. | Выполнил все задачи, поставленные в начале работы над проектом. | 2 | |
| 4. | Получил продукт, полностью соответствующий теме проекта | 2 | |
| 5. | Моральное удовлетворение от работы над проектом. | 2 | |
| | Суммарный балл | 9 | |

Календарный учебный график 5 класс

| № п/п | Дата, время | Группа | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|----------------------|----------------------|---------------------|--------------|---|---------------------|-----------------------|
| 1 | 01.09 8.00 14.10 | 1 группа 2 группа | Лекция | 1 | Понятие «Учебный проект». Основные теоретические сведения, термины. | Кабинет фр.языка | Фронтальный опрос |
| 2 | 08.09 8.00 14.10 | 1 группа 2 группа | Лекция | 1 | Виды проектов | Кабинет фр.языка | Фронтальный опрос |
| 3 | 15.09 8.00 14.10 | 1 группа 2 группа | Лекция | 1 | Этапы работы над проектом. | Кабинет фр.языка | Фронтальный опрос |
| 4 | 22.09 8.00 14.10 | 1 группа 2 группа | Пр. работа | 1 | Этапы работы над проектом. | Кабинет фр.языка | Сам. работа |
| 5 | 29.09 8.00 14.10 | 1 группа 2 группа | Лекция | 1 | Постановка цели как прогнозируемый результат. | Кабинет фр.языка | Фронтальный опрос |
| 6 | 06.10 8.00 14.10 | 1 группа 2 группа | Пр.работа | 1 | Требования к формированию цели. | Кабинет фр.языка | Консультация педагога |
| 7 | 13.10 8.00 14.10 | 1 группа 2 группа | Практическая работа | 1 | Практическая работа «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)». | Кабинет фр.языка | Мозговой штурм |
| 8 | 20.10 8.00 14.10 | 1 группа 2 группа | Обсуждение | 1 | Определение групп и тем проектов, формирование задач, адекватных целям. | Кабинет фр.языка | Консультация педагога |
| 9 | 27.10 8.00 14.10 | 1 группа 2 группа | Обсуждение | 1 | Планирование деятельности | Кабинет фр.языка | Выступление |
| 10 | 10.11 8.00 14.10 | 1 группа 2 группа | Экскурсия | 1 | Каталог. Нахождение нужной книги по каталогу. | Библиотека | Сам. работа |
| 11 | 17.11 8.00 14.10 | 1 группа 2 группа | Лекция | 1 | Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия). | Библиотека | Фронтальный опрос |
| 12 | 24.11 8.00 14.10 | 1 группа 2 группа | Экскурсия | 1 | Работа с литературой. | Библиотека | Фронтальный опрос |
| 13 | 01.12 8.00 14.10 | 1 группа 2 группа | Лекция | 1 | Составление справочника по теме проекта. | Кабинет информатики | Фронтальный опрос |
| 14 | 08.12. 8.00 14.10 | 1 группа 2 группа | Поиск | 1 | Поиск недостающей информации | Кабинет информатики | Сам. работа |
| 15 | 15.12. 8.00 14.10 | 1 группа | Лекция | 1 | Работа с текстом. | Кабинет фр.языка | Фронтальный опрос |

| | | | | | | | | |
|----|---------|---------------|----------------------|---------------------|---|--|---------------------|-----------------------|
| | | | 2 группа | | | | | |
| 16 | 22.12. | 8.00 14.10 | 1 группа 2 группа | Пр. занятие | 1 | Составление записей и таблиц. | Кабинет фр.языка | Сам. работа |
| 17 | 29.12. | 8.00 14.10 | 1 группа 2 группа | Пр. занятие | 1 | Работа с дополнительными источниками информации (Интернет) | Кабинет информатики | Консультация педагога |
| 18 | 05.01. | 8.00 14.10 | 1 группа 2 группа | Пр. занятие | 1 | Работа с сайтами | Кабинет информатики | Консультация педагога |
| 19 | 12.01 | 8.00 14.10 | 1 группа 2 группа | Лекция | 1 | Приложения. Сноски. Правила оформления. | Кабинет фр.языка | Фронтальный опрос |
| 20 | 19.01. | 8.00 14.10 | 1 группа 2 группа | Пр. занятие | 1 | Оформление списка литературы. | Кабинет фр.языка | Сам. работа |
| 21 | 26.01 | 8.00 14.10 | 1 группа 2 группа | Лекция, пр. занятие | 1 | Учимся взаимодействовать. | Кабинет фр.языка | Консультация педагога |
| 22 | 02.02. | 8.00 14.10 | 1 группа 2 группа | Лекция | 1 | Правила групповой работы. Командные роли | Кабинет фр.языка | Фронтальный опрос |
| 23 | 09.02 | 8.00 14.10 | 1 группа 2 группа | Групповая работа | 1 | Работа над проектами | Кабинет информатики | Сам. работа |
| 24 | 16.02 . | 8.00 14.10 | 1 группа 2 группа | Групповая работа | 1 | Работа над проектами | Кабинет информатики | Консультация педагога |
| 25 | 02.03 | 8.00 14.10 | 1 группа 2 группа | Групповая работа | 1 | Работа над проектами | Кабинет информатики | Сам. работа |
| 26 | 09.03. | 8.00 14.10 | 1 группа 2 группа | Групповая работа | 1 | Работа над проектами. Написание проекта. | Кабинет информатики | Сам. работа |
| 27 | 16.03. | 8.00 14.10 | 1 группа 2 группа | Исследование | 1 | Написание проекта. | Кабинет информатики | Консультация педагога |
| 28 | 23.03. | 8.00 14.10 | 1 группа 2 группа | Исследование | 1 | Написание проекта. | Кабинет информатики | Консультация педагога |
| 29 | 30.03. | 8.00 14.10 | 1 группа 2 группа | Групповая работа | 1 | Работа над проектами. Оформление проектов. | Кабинет информатики | Сам. работа |
| 30 | 06.04. | 8.00 14.10 | 1 группа 2 группа | Групповая работа | 1 | Оформление проектов. | Кабинет информатики | Консультация педагога |
| 31 | 13.04. | 8.00 14.10 | 1 группа 2 группа | Групповая работа | 1 | Работа с презентацией | Кабинет информатики | Консультация педагога |

| | | | | | | | | |
|----|--------|---------------|----------------------|---------------------|---|-------------------------------|---------------------|----------------|
| 32 | 20.04 | 8.00 14.10 | 1 группа 2 группа | Групповая работа | 1 | Работа с презентацией | Кабинет информатики | Сам. работа |
| 33 | 27.04. | 8.00 14.10 | 1 группа 2 группа | Дискуссия | 1 | Подготовка к защите проектов. | Кабинет информатики | Выступление |
| 34 | 04.05. | 8.00 14.10 | 1 группа 2 группа | Выступление | 1 | Защита проектов. | Кабинет информатики | Защита проекта |
| 35 | 11.05 | 8.00 14.10 | 1 группа 2 группа | Круглый стол | 1 | Рефлексия | Кабинет фр.языка | Рефлексия |
| 36 | 18.05 | 8.00 14.10 | 1 группа 2 группа | Круглый стол | 1 | Итоговое занятие | Кабинет фр.языка | Рефлексия |
| 37 | 25.05 | 8.00 14.10 | 1 группа 2 группа | Круглый стол | 1 | Планы на будущее | Кабинет информатики | Рефлексия |

Календарный учебный график 6 класс

| № п/п | Дата, время | Группа | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|----------------------------|----------|-------------------|--------------|---|---------------------|-------------------|
| 1 | 10.09 08.00 08.09 08.50 | 6а 6б | Лекция | 1 | Проекты в современном мире (история проектирования) | Кабинет информатики | Фронтальный опрос |
| 2 | 24.09 08.00 22.09 08.50 | 6а 6б | Лекция | 1 | Проблема, цель, тема проекта | Кабинет информатики | Фронтальный опрос |
| 3 | 08.10 08.00 06.10 08.50 | 6а 6б | Лекция | 1 | Структура проекта | Кабинет информатики | Фронтальный опрос |
| 4 | 22.10 08.00 20.10 08.50 | 6а 6б | Пр. занятие | 1 | Виды проектов | Кабинет информатики | Сам. работа |
| 5 | 05.11 08.00 03.11 08.50 | 6а 6б | Лекция | 1 | Основы проектной деятельности. | Кабинет информатики | Фронтальный опрос |
| 6 | 19.11 08.00 17.11 08.50 | 6а 6б | Лекция | 1 | Практическая работа «Новая школа» | Кабинет информатики | Фронтальный опрос |
| 7 | 03.12 08.00 01.12 08.50 | 6а 6б | Лекция | 1 | Презентация как вид компьютерного проекта | Кабинет информатики | Фронтальный опрос |
| 8 | 17.12 08.00 15.12 08.50 | 6а 6б | Пр.занятие | 1 | Виды шрифта. Работа с клавиатурой | Кабинет информатики | Выступление |
| 9 | 29.12 08.00 29.12 08.50 | 6а 6б | Творческая работа | 1 | Вставки. Работа с рисунком | Кабинет информатики | Выступление |
| 10 | 14.01 08.00 | 6а | Групповое | 1 | Правила создания презентации | Кабинет | Выступление |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------|----------|------------------------|---|---|------------------------|----------------------|
| | 12.01 08.50 | 6б | занятие | | | информатики | |
| 11 | 28.01 08.00 26.01 08.50 | 6а 6б | Пр.занятие | 1 | Работа с презентацией | Кабинет информатики | Сам. работа |
| 12 | 11.02 08.00 09.02 08.50 | 6а 6б | Исследовани е | 1 | Работа над созданием презентации | Кабинет информатики | Исследование |
| 13 | 25.02 08.00 22.02 08.50 | 6а 6б | Практическая работа | 1 | Работа над созданием презентации | Кабинет информатики | Пр. работа |
| 14 | 11.03 08.00 09.03 08.50 | 6а 6б | Лекция | 1 | Работа над созданием презентации | Кабинет информатики | Фронтальный опрос |
| 15 | 25.03 08.00 23.03 08.50 | 6а 6б | Лекция | 1 | Публичное выступление. Распределение ролей | Кабинет информатики | Фронтальный опрос |
| 16 | 08.04 08.00 06.04 08.50 | 6а 6б | Лекция | 1 | Подготовка проекта к презентации | Кабинет информатики | Фронтальный опрос |
| 17 | 22.04 08.00 20.04 08.50 | 6а 6б | Обсуждение | 1 | Защита проекта | Кабинет информатики | Сам. работа |
| 18 | 06.05 08.00 04.05 08.50 | 6а 6б | Круглый стол | 1 | Рефлексия | Кабинет информатики | Фронтальный опрос |
| 19 | 20.05 14.00 18.05 08.50 | 6а 6б | Пр.занятие | 1 | Анонсы Рекламные рисунки | Кабинет информатики | Фронтальный опрос |